

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Сандальникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

для студентов экономических специальностей

Ульяновск
2022

Сандальникова Е. В.

С18 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоведение»: для студентов, обучающихся по всем экономическим направлениям и специальностям всех форм обучения/ Е. В. Сандальникова; УлГУ, ИЭиБ. – Ульяновск: УлГУ, 2022, 32 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, изучающих учебную дисциплину «Правоведение», включают рекомендации по планированию и контролю самостоятельной работы студентов, а также рекомендации по изучению содержания основных тем дисциплины и рекомендации выполнению тестовых и практических заданий, .

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем экономическим направлениям и специальностям всех форм обучения.

*Рекомендованы к введению в образовательный процесс решением
Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № от 19 мая 2022 г. № 08 / 251*

© Ульяновский государственный университет, 2022

© Сандальникова. В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	4
2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....	6
2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....	7
2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов	8
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	14
3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....	15
3.2. Методические указания по изучению учебной дисциплины «Правоведение».....	15
4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	48
5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....	53
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	54

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов, изучающих учебную дисциплину «Правоведение», предназначены для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров и специалистов по всем экономическим специальностям всех форм обучения.

Цель изучения данной дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области как теории государства и права, так и отраслевых компонентов правовой науки;
- ознакомление с основными системами, способами и методами регулирования публично-правовой и частноправовой сфер жизнедеятельности;
- выработка позитивного отношения к праву;
- ознакомление с основными законодательными актами Российской Федерации;
- приобретение навыков применения норм права в конкретной ситуации;
- формирование правового мировоззрения будущих специалистов в области экономической деятельности.

Студенты, освоившие содержание курса, должны ориентироваться в различных аспектах правовой деятельности и получить базовую подготовку для последующей в процессе обучения самостоятельной работы. Студент должен уметь аргументированно выражать свою позицию на происходящие в обществе юридические процессы, владеть основными приемами анализа правовых процессов, а также навыками анализа основных отраслей правового знания, необходимого для освоения экономических специальностей.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебных дисциплин;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;

- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с литературой, нормативными и правовыми актами, юридической практикой и др.;
- подготовка к групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, зачет);
- выполнение контрольных работ, рефератов и практических заданий.

По дисциплине «Правоведение» предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестов и подготовка докладов.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих практических занятиях и т.п.);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к практическим занятиям, зачету, выполнение докладов).

2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- решение тестов;
- выполнение докладов;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (решение тестов, подбор и изучение информационных источников, разработка и составление схем, и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях;
- решение практических заданий и др.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными реализуется на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программ учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей программой дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних заданий разнообразной формы: проведение анализа нормативных правовых актов, юридических ситуаций, сбор и изучение данных по темам дисциплины, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- поиск проблемных материалов в интернет-ресурсах;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;

– самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, упражнения, задачи); и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка к зачету, выполнение заданий, написание докладов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- 3) **для формирования умений:** решение вариативных задач; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине/ преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «Правоведение» является подготовка докладов и выполнение тестов. Выполнение письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на практических занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Доклад – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к докладу – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель доклада – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура доклада включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен доклад; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 5–7 страниц может составлять половину страницы.

2. Основная часть. В основной части доклада студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру докладываемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

Темы докладов для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. 1. Подходы к понятию государства.
2. Сухопутная территория государства.
3. Воздушная территория государства.
4. Водная территория государства.
5. Континентальный шельф.
6. Правовой статус посольства (консульства).
7. Формы и методы осуществления функций государства.
8. Аппарат управления в государстве.
9. Органы принуждения.
10. Армия: история и современность.
11. ФСБ России.
12. Разведка в государстве.
13. Контрразведка в государстве.
14. Прямые налоги в государстве.
15. Косвенные налоги в государстве.
16. История герба РФ.
17. История флага РФ
18. История гимна РФ.
19. Обычаи и традиции в РФ
20. Виды функций государства по продолжительности.
21. Правовые стимулы.

22. Правовые ограничения.
23. Государственная Дума.
24. Совет Федерации.
25. Президент РФ.
26. Правительство РФ.
27. Прокуратура в РФ.
28. Полиция в РФ.
29. Народный (национальный) суверенитет.
30. Государственный язык.
31. Конституция - основной закон государства.
32. Глобальные проблемы в обществе.
33. Международные организации (на примере любой организации).
34. Исправительные учреждения в РФ.
35. Служба судебных исполнителей.
36. Росгвардия: правовой статус.
37. Фельдъегерская связь.
38. Совет безопасности РФ.
39. Адвокатура в РФ.
40. Нотариат.
41. Экономическая безопасность.
42. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
43. Особенности осуществления предпринимательской деятельности в различных видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация СРС включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов.

3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, Форма А

предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:

- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов);
- разработку форм контроля (входного, текущего, рубежного, итогового);
- определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);
- определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработку вариантов заданий для выполнения СРС;
- установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;
- разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;
- установление времени консультаций по СРС.

3.2. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины «Правоведение»

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом

процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину «Правоведение»

1.1. Основы теории государства

Общество и государство. Первобытное общество: экономическая основа, организация власти. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов.

Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, теория насилия, органическая, ирригационная, марксистская, современная материалистическая, психологическая и др). Понятие и социальное назначение (роль) государства в жизни общества.

Признаки государства. Связь государства с социально-экономическим строем, культурой, идеологией, религией. Типология государств: цивилизационный и формационный подходы. Понятие функций (основных направлений деятельности) государства. Внутренние и внешние функции современного государства.

Понятие формы государства и ее основные элементы. Форма правления: монархия и республика, их разновидности и особенности. Форма государственного устройства: унитарное и федеративное (союзное) государство и их основные черты.

Конфедерация: понятие, основные черты, отличия от государства.

Государственный (политический) режим: демократический и антидемократические (тоталитарный, авторитарный).

Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат. Понятие и признаки государственного органа. Виды государственных органов: органы законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.

1.2. Основы теории права

Понятие права. Основные признаки (черты) права. Отличия правовых норм от правил поведения первобытного общества. Догосударственное общество: механизмы организации и регулирования жизнедеятельности человека. Понятие и виды социальных норм (обычай, религиозные нормы, нормы общественных объединений, нормы морали, нормы права). Признаки, отличающие нормы права от норм морали. Взаимодействие права и морали. Роль права в жизни общества (его социальное назначение). Объективное право и субъективное право. Взаимосвязь права и государства.

Понятие и виды источников (форм) права: правовой обычай, судебный и административный прецедент, нормативный правовой акт, международный договор, религиозные и доктринальные источники.

Понятие нормативного правового акта, его особенности, отличие от других источников права. Виды нормативных правовых актов: закон и подзаконные акты. Виды законов. Виды подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовое государство и гражданское общество. Основные признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

1.3. Норма права

Понятие «норма права», ее признаки: общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, нормативность, неперсонифицированность адресата, представительско-обязывающий характер.

Структура нормы права: логическая, социологическая, юридическая. Гипотеза, диспозиция, санкция. Связь составных частей нормы права. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Способы изложения нормы права в статье нормативно-правового акта. Виды правовых норм. Критерии

классификации. Типичные и специализированные (нетипичные) нормы права.

Отличие норм права от индивидуальных правовых велений (предписаний), советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.

1.4. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правоотношения как вида социальных отношений. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношений. Виды субъектов правоотношений. Физические и юридические лица, их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правосубъектность. Правовой статус. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность, их корреспонденция. Объекты правоотношения и их характеристика. Юридические факты как основания для возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. События, состояния, действия.

Правомерное и противоправное поведение. Понятие и признаки правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная сторона, объект. Виды правомерного поведения и формы реализации права.

Социальные отклонения. Понятие правонарушения, его основные признаки. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Классификация правонарушений по разным основаниям. Преступления и проступки. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.

Социальная ответственность и ее виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки и принципы. Функции юридической ответственности. Меры государственного принуждения и юридическая ответственность. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность: понятия, виды. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие и сущность законности, ее место в жизни общества. Основные идеи законности, место и роль Конституции в ее обеспечении. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления.

Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком. Конституционный режим - основа правопорядка в обществе.

Раздел 2. Отраслевые основы правового регулирования общественных отношений

2.1. Основы конституционного права

Общая характеристика конституционного права России. Понятие и система конституционного права как отрасли права, ее субъекты и источники.

Конституция Российской Федерации 1993 года: структура, особенности, свойства, функции.

Понятие «основы конституционного строя» и его значение как института конституционного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные и иные права и свободы. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы гражданства.

Конституционно-правовые основы формы правления в Российской Федерации.

Государственное устройство Российской Федерации.

Органы власти и управления в Российской Федерации и способы их формирования.

2.2. Основы международного права

Понятие международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Субъекты современного международного права. Международно-правовая ответственность. Территория в международном праве. Население в международном праве. Право международных договоров. Дипломатическое и консульское право. Международные организации. Международные конференции. Мирное урегулирование международных споров. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. Международно-правовое сотрудничество. Международное право и вооруженные конфликты. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международное воздушное право. Международное экологическое право. Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества. Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества государств.

2.3. Основы гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права: предмет, метод, источники.

Структура гражданского правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Независимость и равенство участников гражданских правоотношений. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Понятие субъективного гражданского права и гражданской обязанности.

Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Понятие и элементы гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Понятие и классификация физических лиц как субъектов гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъектности физических лиц. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Представительство и доверенность.

Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Органы юридического лица. Возникновение юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Порядок прекращения юридического лица. Классификация юридических лиц в ГК РФ. Основные институты вещного права. Обязательства: основания возникновения и прекращения.

Гражданско-правовой договор: понятие и признаки. Понятие «сделка» и понятие «договор». Порядок заключения договора и условия действительности договора. Общая характеристика некоторых видов гражданско-правовых договоров.

2.4. Основы трудового права

Понятие трудового права как отрасли права: предмет, метод, задачи и источники трудового права.

Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Субъекты трудового права. Понятие работника и работодателя. Трудовые коллективы и их полномочия.

Трудоустройство и обеспечение занятости. Трудоустройство в Российской Федерации. Порядок приема и увольнения. Общие основания увольнения, увольнение по инициативе администрации.

Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная и материальная ответственность

2.5. Основы семейного права

Понятие семейного права как отрасли права. Источники семейного права.

Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения как объект правового регулирования.

Брак как основание возникновения семейных правоотношений: понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Собственность супругов, законный режим собственности супругов, брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Правоотношения родителей и детей: личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Защита, лишение и ограничение родительских прав.

Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правомочия органов опеки и попечительства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья.

Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

2.6. Основы наследственного права

Наследственные правоотношения: субъекты, объекты, содержание. Понятие и виды наследования.

Порядок и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Раздел наследства. Отказ наследников от наследства. Приращение наследственных долей.

Свидетельство о праве на наследство. Охрана наследства и управление им.

2.7. Основы гражданского и арбитражного процесса

Предмет, метод, источники гражданского и арбитражного процессуального права. Принципы гражданского и арбитражного процесса. Гражданские процессуальные и арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность и подсудность дел в гражданском и арбитражном процессе.

Понятие иска. Производство в суде первой инстанции. Производство по пересмотру судебных актов: апелляционное производство и производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции.

Исполнение судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

2.8. Основы административного права

Понятие административного права как отрасли права: предмет, метод, задачи административного права.

Источники административного права. Субъекты административного права. Административно-правовой статус граждан. Правовой статус органов исполнительной власти.

Основные институты административного права. Административное правонарушение: понятие и признаки. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.

Административная ответственность: понятие, основания, порядок наложения ответственности и освобождения от ответственности. Административные взыскания.

2.9. Основы предпринимательского права

Понятие предпринимательского права: предмет, метод, система, место в системе российского права, источники.

Правовые аспекты государственной политики в области предпринимательской деятельности и экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование, принципы, субъекты, виды предпринимательской деятельности.

Ответственность субъектов предпринимательства.

.

2.10. Основы уголовного права

Уголовное право как отрасль права: понятие, система, задачи. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Источники уголовного права.

Преступление как основание возникновения уголовно-правовых отношений: понятие, признаки, категории. Понятие и признаки состава преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие «уголовная ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Понятие наказания как вида государственного принуждения. Цели наказания. Система наказаний в Российской Федерации. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость. Классификация преступлений в УК РФ.

2.11. Основы уголовного процесса

Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности. Общества, государства от преступных посягательств. Назначение и задачи уголовного судопроизводства. УПК РФ, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие участников уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Понятие и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция правоохранительных органов как органов дознания при возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Задачи предварительного следствия и дознания. Дознание, осуществляемое правоохранительными органами.

Место судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Производство в суде первой инстанции. Производство по пересмотру судебных актов: апелляционное производство и производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Исполнение приговора.

2.12. Основы правовой защиты информации и государственной тайны

Юридическое понятие информации, виды информации. Понятие и виды тайны. Конституционно-правовое регулирование права на информацию и права на тайну.

Понятие государственной тайны. Правовое регулирование государственной тайны. Перечень сведений, относящихся к государственной тайне. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны: полномочия, состав. Доступ к государственной тайне: формы, оформление, особый порядок допуска, основания для отказа гражданину в допуске. Ответственность за нарушение государственной тайны.

Понятие служебной тайны. Понятие коммерческой тайны. Соотношение служебной и коммерческой тайны.

Банковская тайна и тайна нотариальных действий: понятие, правовое регулирование, перечень лиц, имеющих право на получение сведений составляющих тайну и ответственность за ее разглашение

Раздел 1. Мировая экономика как система

Тема 1.1 Современное мировое хозяйство и международное разделение труда

Содержание темы. Общая характеристика современного мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития. Интеграция и глобализация мировой экономики. Международное разделение труда как основа всемирного хозяйства. Международное разделение труда – материальная основа мирового хозяйства. Сущность, формы, факторы и направления развития международной специализации и кооперирования производства. Преимущества международного разделения труда. Показатели, характеризующие участие отдельной страны в международном разделении труда. Основные тенденции в международном разделении труда. Развитые и развивающиеся страны в международном разделении труда. Место России в международном разделении труда.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении тем дисциплины «Правоведение» внимание следует акцентировать главным образом на специфическом предмете изучения основ теории государства и права, отдельных отраслевых знаний правовой науки. Вместе с тем необходимо представлять, что правоведение основывается на теории государства и права. Важно определить содержание категории «право» в отличие от категории государство.

При изучении основ государства и права следует уделить как общим теоретико-правовым вопросам формирования и развития государства и права в России, так и сформировавшимся их категориям (форма государства, юридическая ответственность, система права, система законодательства и др.).

При изучении отраслевых знаний в области правоведения необходимо уделять внимание не только их теоретическим категориям, но и изучению основных нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в той или иной области права.

4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину. Текущий контроль СРС по дисциплине «Правоведение» проводится на практических занятиях, итоговый – на зачете.

По дисциплине используется система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении тестов;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:

а) критерии и шкала оценки выполнения реферата:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	содержательный реферат, хорошо продуманы и оформлены слайды презентации. Студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания теоретических и практических аспектов, свободное владение профессиональной терминологией по теме, умение логически мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений, способность грамотно и корректно вести научную дискуссию. Студент дал правильные и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо	Достаточный уровень	достаточно содержательный реферат, хорошо продуманы и оформлены слайды презентации. Студент продемонстрировал хорошее знание основных теоретических и практических аспектов, владение профессиональной терминологией по теме, умение логически мыслить, достаточно хорошо формулировать и отстаивать собственную позицию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений,

		способность достаточно грамотно и корректно вести научную дискуссию. Студент недостаточно четко и полно ответил на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	недостаточно содержательный и логически выстроенный (реферат, слайды презентации не в полной мере соответствовали излагаемому материалу. Студент при изложении материала использовал заранее подготовленный текст, не смог продемонстрировать точное знание основных понятий и терминов по теме работы, сформулировать свою позицию и вести дискуссию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений. Студент, при ответах на поставленные вопросы, допускал ошибки, не имеющие характера грубых.
Неудовлетворительно	Критический уровень	студент зачитывал реферат по заранее подготовленному тексту доклада (реферат), не ориентировался в содержании слайдов презентации, продемонстрировал непонимание основных терминов и понятий, обнаружены существенные пробелы в знании основного материала по теме, дал неверные ответы или допустил грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

б) критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)- от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый(удовлетворительно)- от 50 до 60% правильных ответов;

критический(неудовлетворительно)- менее 50% правильных ответов.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов может включать следующие мероприятия:

- определяются организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебными планами, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- студенты обеспечиваются графиками индивидуальных консультаций, графиком выполнения самостоятельной работы и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы и других источников;
- самостоятельная работа студентов обеспечивается информационно-методическими материалами (рабочая программа дисциплины, методические указания для студентов, задания для самоконтроля и т.п.).

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя.

На консультации преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.
- с графиком самостоятельной работы контроль выполнения студентами;

- с перечнем контрольных вопросов, заданий, контрольных работ, примерами тестовых заданий;
- с системой текущего контроля работы студентов,
- с формами и методами самоконтроля студентов с использованием информационных технологий.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются практические занятия, тестирование, контрольные работы, защита реферативных работ и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, в письменной и устной форме. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе осуществления самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В части содержания самостоятельной работы студентов студент должен освоить предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов. Студент самостоятельно может определять уровень (глубину) проработки содержания материала,

вынесенного на самостоятельную работу студентов, предложить дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.

В части планирования самостоятельной работы студентов студент должен осуществлять самостоятельную работу в соответствии со сроками самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

Студент может в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы студентов предложить и обосновать индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы студентов.

В организации самостоятельной работы студент может использовать для самостоятельной работы иные методические пособия, разработки, учебные пособия, сверх предложенного преподавателем перечня по согласованию с ним.

В части контроля самостоятельной работы студентов студент должен выполнять самостоятельную работу и отчетываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов и видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Для самоконтроля студенту следует обратиться к фонду оценочных средств по дисциплине, включающему тесты, задачи, вопросы для контроля.

Общие рекомендации по изучению литературы

1) Всю учебную литературу и нормативные правовые акты желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста, который работает с правовыми документами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос

начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д. Таким образом, должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой дисциплины, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий практических занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Рекомендуется использовать три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере

определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к зачету

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочих программах дисциплин. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует восполнить в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.